

1. Eesti keele B2-taseme eksamiks ettevalmistamisele suunatud kursus Algus OÜ		
2. Õppekavarühm: võõrkeeled ja -kultuurid		
3. Õppekava õpiväljundid osaoskuste kaupa: Koolituse lõpuks on õppija võimeline: Kuulamine - mõistma keerukate tekstide ning erialase mõttevahetuse tuuma, saada aru üldhuvitavate, regulaarselt korduvate žanrite üksikasjadest (uudised, intervjuud, filmid, tuttava ainekuga loengud). Rääkimine - spontaanselt ja lodusalt vestlema emakeelse kõnelejaga, esitama selgeid ja üksikasjalikke kirjeldusi erinevatel teemadel, pidama ettekandeid oma huvivaldkonna teemadel, selgitama ja põhjendama oma vaatenurka, võrdlema erinevaid seisukohti. Lugemine - lugema pikki ja keerukaid tekste (ajaleheartiklid, kirjad, ülevaated, ilukirjandus jm), leidma infot tekstidest ja tegema nende põhjal üldistusi. Kirjutamine - kirjutama selget, üksikasjalikku teksti (ettekannet, arvamuskirjutist vm) mitmekesistel teemadel ning selgitama oma vaatenurka, kaaluma kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi.		
4. Õpingute alustamise tingimused: <ul style="list-style-type: none"> • soov õppida; • õppija peab oskama eesti keelt B1-tasemel. Keeleoskust testib Algus OÜ kohapeal või elektroonselt; • kursusele registreerumine, õppemaksu tasumine. 		
5. Õppe kogumaht: 450 ak/tundi, sh 250 kontakttundi ja 200 tundi iseseisvat õpet. (üks akadeemiline tund vastab 45 minutile)		
6. Õppe sisu:		
Teema ja alateemad	Auditoorsed ja iseseisvad ülesanded	Ak/ tundide arv
1. Eesti keele B2-taseme eksami nõuded.	1. Eesti keele B2-taseme eksami nõuete, sooritamise tingimuste ja muude üksikasjadega tutvumine. 2. Eksamiülesannetega tutvumine ja valikuline läbitegemine. Iseseisev õppimine: tutvumine õppimissoovitustega, eesti keele B2-taseme eksamiga SA Innove koduleheküljel	8 4
2. Keelte õppimine.	1. Võõrkeelte õppimise tähtsus. Keeleõppimise kogemuste ja nippide jagamine. Oma vaadete põhjendamine keeleõppe kohta. 2. Isikliku kirja kirjutamine. Iseseisev õppimine: isikliku kirja kirjutamine keeleõppimise kogemusest.	8 4
3. Endast ja teistest rääkimine. Töövestlus.	1. Enesetutvustus. Oma hariduse, elukutse, ameti, hoiakute, huvivaldkondade ja -alade kirjeldamine, nende hindamine. Enesetutvustus töövestlusel.	8

	<p>2. Oma perekonna, asutuse ja töökollektiivi kirjeldamine ja tutvustamine.</p> <p>3. Ettekande ja sõnavõtu esitamine.</p> <p>4. CV kirjutamine.</p> <p>Iseseisev õppimine: suuline enesetutvustus töövestlusel. Kirjaliku CV koostamine. Oma perekonna, asutuse ja töökollektiivi suuline kirjeldamine.</p>	8
4. Õppimine ja haridus.	<p>1. Teabe hankimine haridussüsteemi, koolivõrgu, konkreetse kooli, eriala õppimise ja õpetamise kohta.</p> <p>2. Arutluse ja väitluse struktuur.</p> <p>3. Arutlemine ja väitlemine haridust puudutavatel üldhuvitavatel ja päevateemadel.</p> <p>Iseseisev õppimine: väitluse ettevalmistamine hariduseemal. Sõnavõtt konkreetse kooli või eriala valiku kohta.</p>	10 8
5. Täiskasvanud õppija ja elukestev õpe.	<p>1. Elukestva õppe ja täiskasvanud õppija probleemide üle arutlemine. Info hankimine erinevate koolituste kohta.</p> <p>2. Ametikirja nõuded. Poolametliku kirja kirjutamine.</p> <p>Iseseisev õppimine: infoportaalidest info hankimine koolituste kohta. Järelepärimiskirja kirjutamine koolitusvõimaluste kohta.</p>	10 8
6. Elukutse, amet.	<p>1. Enda ja teiste ametite ja elukutsete vajalikkuse, huvitavuse, töövaldkonda puudutavate küsimuste üle arutlemine ja väitlemine.</p> <p>2. Töö otsimine. Tööle võtmisega seotud dokumentatsioon.</p> <p>3. Arutleva teksti kirjutamine.</p> <p>Iseseisev õppimine: arutleva teksti kirjutamine töö otsimise teemal. Tutvumine töökuulutustega, tööpakkumuste edastamine.</p>	10 8
7. Töö ja tööpäev. Töökoosolek.	<p>1. Probleemse olukorra kirjeldamine oma töökohal ja olukorra lahendusetpanekute esitamine.</p> <p>2. Töökoosolek ja sõnavõtt töökoosolekul.</p> <p>3. Töö sise-eeskirjad ja kodukord.</p> <p>Iseseisev õppimine: e-kirja ja seletuskirja kirjutamine tööprobleemide kohta. Sõnavõtt töökoosolekul erinevate tööga seotud probleemide kohta.</p>	10 8
8. Kinnisvara. Elukoht.	<p>1. Kodu ostmise võimalused ja probleemid. Erinevate eluasemetüüpide plussid ja miinused.</p> <p>2. Tabeli või joonise põhjal arutleva teksti kirjutamine. Arutluse struktuur. Joonise põhjal arutluse kirjutamine.</p> <p>3. Kaebused, küsimused ja nõuded kinnisvara kohta.</p> <p>Iseseisev õppimine: joonise või tabeli põhjal arutleva teksti kirjutamine. Kaebuse kirjutamine kinnisvara kohta.</p>	10 8
9. Igapäevaelu, kodu ja kodukoht.	<p>1. Maa- või linnakodu, nende plusside ja miinuste kohta arvamuse avaldamine.</p> <p>2. Kodukoha probleemide kirjeldamine ja ettepanekute esitamine nende lahendamiseks.</p> <p>Iseseisev õppimine: kodukoha probleemse situatsiooni kirjeldamine ja lahendusetpanekute esitamine kirjalikult ja suuliselt. Väitlus kodukohta rajatavate ettevõtete või keskkonnaprobleemide teemal.</p>	10 8

10. Tarbimine.	<ol style="list-style-type: none"> Mõistlik tarbimine. Tarbimisühiskond. Kaubad ja teenused. Eestimaise kauba eelistamine. Tarbijakaitse. Oma huvide eest seismine, pretensioonide esitamine. <p>Iseseisev õppimine: tutvumine tarbijakaitse põhimõtetega. Kaebuse esitamine kaupade kohta nii suuliselt kui kirjalikult.</p>	10 8
11. Sisseostud, hinnad.	<ol style="list-style-type: none"> Oma eelistuste põhjendamine poodide, kaubamärkide, tootjate ja toodete osas või nende suhtes vastumeelsuse avaldamine. Diskuteerimine reklaami ja reklaamiviisi üle. <p>Iseseisev õppimine: suuline ja kirjalik arutlus tarbimise ja reklaami teemal, kaebuse kirjutamine.</p>	10 8
12. Söök ja jook. Teenindus.	<ol style="list-style-type: none"> Arutelu ja väitlus söögi-joogi valiku, alkoholi tarbimise, toitumistavade teemal. Isiklike ja oma pere, kodukandi ja elukoha igapäevaste ja pidulike toitumisharjumuste, söögi- ja joogivaliku, lauakommete, erinevate rahvusköökidete kirjeldamine. Oma lemmiktoidu- või joogi, toitumisharjumuste, maitseelamuste kirjeldamine. Roogade ja teenuste kvaliteet, hinnad. Teeninduse hindamine toitlustusasutuses. Lemmikrestorani või kohviku kirjeldamine. Kaebuste esitamine ja nende põhjendamine. Söögi ja joogiga seonduvate nõuannete, oma retseptide jagamine. <p>Iseseisev õppimine: arutlus ja väitlus teeninduse ja toitumisharjumuste teemal. Retseptide ettevalmistamine ja jagamine. Kaebuse esitamine teenindusasutusele ja sellele vastamine, lahendusvariantide pakkumine.</p>	10 8
13. Transport.	<ol style="list-style-type: none"> Eri transpordivahendite kasutamine, transpordi mõju keskkonnale. Jalgrattaliikluse eelised. Väitlus autovaba päeva korraldamise üle. Ühistransport. Ühistranspordi probleemide üle arutlemine. <p>Iseseisev õppimine: transpordiportaalidega tutvumine. Poolametliku kirja kirjutamine kodukoha ühistranspordi teemal. Väitlus kergliikluse eeliste üle.</p>	10 8
14. Liiklus.	<ol style="list-style-type: none"> Liikluskorraldus kodukohas. Liikluse probleemid ja probleemide lahendamine. Hea autojuht. Auto ostmine. Lapsed liikluses. <p>Iseseisev õppimine: Väitlus liiklusteemadel. Tabeli põhjal arutleva teksti kirjutamine liiklusteemal.</p>	10 8
15. Reisimine.	<ol style="list-style-type: none"> Reisimise eesmärk. Erinevad reisimisviisid. Kultuurireisid, loodusreisid. Reisieelistuste põhjendamine. Reisibürood ja majutusasutused. Reisibüroo valik. Pretensioonide esitamine reisibüroo, transpordifirma või hotelli halva teenuse kohta. Ohutus reisil. Reisikindlustus. <p>Iseseisev õppimine: suuline ja kirjalik arutlus reisimise teemal. Reisi tellimine. Pretensiooni kirjutamine reisibüroole.</p>	10 8

16. Eesti vaatamisväärsused.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eestimaa kultuur ja loodus, huvipakkuvad kohad. 2. Kodukoha vaatamisväärsuste kirjeldamine. 3. Sise- ja väliturism. <p>Iseseisev õppimine: suuline ja kirjalik arutlus turismiteemadel. Kodukoha vaatamisväärsuste kirjeldamine suuliselt ja kirjalikult.</p>	10 8
17. Raha ja finantsteenused.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Internetipank ja muud finantsteenused. Sularaha kasutamine. Pangakontoris. 2. Laenud ja krediidid. <p>Iseseisev õppimine: suuline arutlus ja väitlus laenude võtmise teemal. Poolametliku kirja kirjutamine pank.</p>	8 8
18. Eesti ühiskond.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eesti parlament ja valitsus. Valimised. 2. Eesti riigi saavutused ja probleemid. <p>Iseseisev õppimine: Riigikogu kodulehega tutvumine. Suuline ja kirjalik arutlus Eesti ühiskonna teemal.</p>	10 8
19. Poliitika, aktuaalsed sündmused.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Päevakajalised sündmused. Info hankimine päevakajaliste sündmuste kohta. 2. Väitluses oma erakondlike ning üldiste poliitiliste vaadete ja seisukohtade kaitsmine. <p>Iseseisev õppimine: info hankimine meediast päevakajaliste sündmuste kohta, teistele massimeedia materjalide põhjal uudiste ja muu värsket info edasi jutustamine ning päevakajalise poliitilise sündmuse kirjeldamine.</p>	10 8
20. Majandus- ja õigussuhted.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eesti majandussüsteemi ja õiguskorra kirjeldamine üldjoontes. 2. Eesti kodanike ja Eesti elanike õigused ja kohustused. 3. Kuritegevus ja turvalisus. Pöördumine õiguskaitseorganite poole. <p>Iseseisev õppimine: info hankimine ja jagamine elanike õiguste ja kohustuste kohta. Suuline ja kirjalik arutlus ning väitlus kuritegevuse ja turvalisuse teemal.</p>	10 8
21. Keskkond, loodus, ilm, aastaajad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keskkonnaprobleemid ja reostus. Olukorra parendamise võimalused. Keskkonnasõbralik eluviis. 2. Eesti looduskeskkond, looduslikud vaatamisväärsused. 3. Ilm ja aastaajad. Ilma mõju tööelule. <p>Iseseisev õppimine: suuline arutlus ja väitlus keskkonnaprobleemide üle. Tabeli põhjal arutleva teksti kirjutamine keskkonnaprobleemide teemal.</p>	10 8
22. Kultuur. Vaba aeg ja meelelahutus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eesti ja oma päritolumaa kultuuri kirjeldamine ja nende võrdlemine. 2. Multikultuurne ühiskond ja kollektiiv. Arutlemine ühiskonnaliikmete kultuurierinevuste tausta üle. 3. Erinevate tähtpäevade ja traditsioonide kirjeldamine. 4. Kultuuriüritused kodukohas. 5. Erinevad kunstiliigid: muusika, filmikunst, kirjandus, kujutav kunst. Vestlemine raamatust, filmist, näitusest, teatrietendusest. Oma kultuuritarbimise eelistuse põhjendamine. 6. Vaba aeg ja meelelahutus. Väitlus vaba aja veetmisega seotud aja- ja rahakulu üle. 	10

	Iseseisev õppimine. Suuline arutelu ja väitlus vaba aja veetmise ja kultuuriteemal. Mitteametlik kiri kultuurisündmusest.	8
23. Meedia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arutlemine erinevate meedialiikide kasutamise ja mõju üle. 2. Huvitavad ja kasulikud telesaated. Telesaate kirjeldamine. 3. Uus meedia. Internet. Internet ja lapsed. Interneti ohud. Arutelu ja väitlus interneti ja sotsiaalmeedia teemal. <p>Iseseisev õppimine: sõnavõtt oma asutuse kajastusest meedias. Mitteametlik kiri huvitavast ja kasulikust telesaatest.</p>	10
24. Enesetunne ja tervis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tervis ja tervislikud eluviisid. Eluiga ja seda mõjutavad tegurid. 2. Oma tervise ja tervishoidu puudutavate vaadete esitamine ja põhjendamine. 3. Haiguse ja õnnetusjuhtumi kirjeldamine. Arsti poole pöördumine, oma tervisehäda kirjeldamine. Esmaabi osutamine. 4. Tervisepäev asutuses. Töötervishoid. <p>Iseseisev õppimine: sõnavõtt töötervishoiu teemal, suuline ja kirjalik arutlus tervise teemadel. Asutuse tervisepäeva kava koostamine.</p>	10
25. Inimeste suhted ühiskonnas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ühiskonna ja kogukonna struktuuri ja selle toimimise kirjeldamine. Erinevad organisatsioonid ja rühmitused. 2. Arutlus inimeste võimalustest ühiskondlike suhteid mõjutada. Kuulumine erinevatesse organisatsioonidesse. Erinevatesse ühingutesse, klubidesse, rühmitustesse kuulumise või mittekuulumise põhjendamine. 3. Era- ja töösuhete sõlmimine, soovi korral ühiskonna aktiivse liikmena toimimise võimaluste üle arutlemine. 4. Arutlemine heategevuse probleemide üle. <p>Iseseisev õppimine: suuline ja kirjalik arutlus inimeste ja ühiskonna suhete teemal. Info hankimine erinevate rühmituste ja organisatsioonide, heategevusega tegelemise võimaluste kohta.</p>	10
26. Kordamine. Tasemetestid.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kokkuvõtte kursusest. 2. Tagasiside andmine ja saamine. 3. Tasemetestide lahendamine ja tulemuste võrdlemine kursuse alguses tehtud testidega. <p>Iseseisev õppimine: tasemeeksami ülesannete kordamine.</p>	6
	<p>KOKKU sh:</p> <p>kontaktundi:</p> <p>iseseisvat õpet:</p>	<p>450</p> <p>250</p> <p>200</p>
<p>7. Õppekeskkonna kirjeldus:</p> <p>Õpperuum: kontaktunnid toimuvad tervisekaitseõuetele vastavas, hästi valgustatud, hubases, piisava suurusega Alguskeskuse ruumis.</p> <p>Sisustus: igale osalejale on olemas personaalne töökoht, lauad ja toolid. Ruumis on vajalik esitlustehnika, tahvel ja markerid, internetiühendusega arvuti. Samuti on võimalus kasutada sõnaraamatuid ja on olemas väike keeleõppijale suunatud raamatukogu.</p> <p>Keeleõppe hinna sisse kuulub õpik ja töövihik.</p>		
<p>8. Õppematerjalide loend:</p> <p>Põhiõpikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mall Pesti, Helve Ahi „T nagu Tallinn“, TEA Kirjastus, 2006. • Mare Kitsnik „Eesti Keele õpik B1, B2 + CD, Tallinn, 2012. 		

- Mall Pesti „K nagu Kihnu“, Kiri-Mari Kirjastus, 2018.

Õppematerjalina kasutatakse:

- Juhend iseseisvaks keeleõppeks on valminud Euroopa Sotsiaalfondist rahastatava „Inimressursi arendamise rakenduskava“ prioriteetse suuna „Elukestev õpe“ programmi "Keeleõppe arendamine 2011-2013" tegevuse „Avaliku sektori töötajate keeleõpe“ raames ja leitav aadressil http://www.meis.ee/raamatukogu?book_id=293.
- A. Metsa, A. Jänese „Sulle, õpetaja! Eesti suhtluskeele õpik kesktasemele“, Tallinn, 2000. TEA Kirjastus.
- Mare Kitsnik, Leelo Kingisepp eesti keele õppekomplekt „Avatud uksed“, Tallinn, 2002. TEA Kirjastus.
- Mare Kitsnik „Eesti keele töövihik“, Tallinn, 2012.
- Mare Kitsnik „Eesti keele õpetajaraamat“, Tallinn, 2012.
- Mare Kitsnik „Praktiline eesti keel teise keelena B2, C1“, 2013 Künimees.
- A.Valmis, L.Valmis. Lihtne eesti keele grammatika. Tallinn, 2001. TEA Kirjastus.
- A.Valmis, L.Valmis. Eesti keele harjutusvara koos võtmega. Tallinn, 2006. TEA Kirjastus.
- Hausenberg, A-R., Kikerpill, T., Rõigas, M., Türk, Ü. „Keeleoskuse mõõtmine: käsiraamat“.
- „Euroopa keeleõppe raamdokument: õppimine, õpetamine ja hindamine“, <http://www.hm.ee/index.php?044980>
- Lisaks koostab õpetaja õppijatele õppematerjale. Korraldused ja juhendid, naljad, raadio või televisiooni teel levitatav või muu salvestatud suuline tekst, avalikud teated, kõned, filmid, teatrietendused, hoiatused jm.
- Info taseme testi käsiraamatutest, mille leiab Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse kodulehelt aadressil <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasemeeksamid>

Osalejale on soovituslik kasutada õpingutel: sülearvutit/tahvelarvutit/nutitelefoni.

9. Lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid:

- Tunnistus väljastatakse isikule juhul, kui ta võttis õppetööst osa vähemalt 70% kursuse mahust ja saavutas kõik õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundid. Selleks viib Algu OÜ läbi vahe- ja lõputesti (sh suuline vestlus), mis loetakse sooritatuks vähemalt 60% tulemusega.
- Tõend väljastatakse isikule juhul, kui ta ei ole saavutanud õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid või osales õppetöös vähem kui 70% mahust. Tõend väljastatakse isikule, kelle vahe- ja lõputesti (sh suuline vestlus) tulemused jäävad alla 60% ja/või isikule, kes testi ei sooritanud.

10. Koolitaja kompetentsi tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus:

Merle Koppel: lõpetas 1998. aastal Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keel kui võõrkeele ja kultuuriloo õpetaja. Täiskasvanutega on töötanud 26 aastat. Oma töös kasutab erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Maret Annuk: lõpetas 1975. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele ja kirjanduse õpetaja (MA), õpetamiskogemus üle 20 aasta. Täiskasvanute õpetamiskogemus aastast 2005.

Kristina Skutšas: lõpetas 2016. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (MA). Täiskasvanute õpetamiskogemus kolm aastat.

Anne Meldre: lõpetas 2015. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (MA). Täiskasvanute õpetamiskogemus kuus aastat.

Christi Sepp: lõpetas 1984. aastal Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keele ja kirjanduse õpetaja. Õpetab eesti keelt mitte-eestlastele 1981. aastast alates, sh täiskasvanute keelekursused. Õppetöös kasutab väga erinevaid meetodeid, millest üks olulisemaid on aktiivõppe meetod.

Julia Zahharova: lõpetas 2004. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži eesti keele kui teise keele ja loodusainete õpetaja eriala. Õpetajal on pikaajaline kogemus eesti keele kui teise keele õpetajana (aastast 2004), täiskasvanute õpetamiskogemus kuus aastat.

Reet Lümat: lõpetas 2006. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (eesti keel teise keelena ja koduloo õpetaja vene õppekeelega koolis, diplomiõppekava). Täiskasvanute eesti keele koolituse kogemus üle 30 aasta.

Signe Abel: lõpetas 2001. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele kui võõrkeele õpetaja. Täiskasvanutega on töötanud üle 18 aasta. Oma töös kasutab aktiivselt erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Maris Toomel: lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele kui võõrkeele õpetaja. Õpetajal on pikaajaline kogemus eesti keele (aastast 2004) kui teise keele õpetajana. Õpetajal on eesti keele grupiõppe õpetamise kogemus täiskasvanutele (aastast 2008).

Kaire Viil: lõpetas 2008. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja vene õppekeelega põhikoolis. Täiskasvanutega on töötanud üle 20 aasta. Oma töös kasutab erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Regina Kaplina: lõpetas 2006. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (vene põhikooli humanitaarainete õpetaja: suunamoodul eesti keel teise keelena gümnaasiumiastmes, MA). Viinud läbi mitmeid õppeid täiskasvanutele, sh eesti keele kursused töötutele, eesti keel võõrkeelena täiskasvanutele, eesti keele ja kultuuriõppe eesti koolis õppivate venekeelsete laste vanematele jm.

Kersti Tsirp: lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži eesti keele kui teise keele õpetaja eriala. On õppinud keelekümblusmetoodikat ja läbinud ka Hea Alguse põhise täiendõppe, samuti on Tartu Ülikoolis täiendanud oma teadmisi alushariduse vallas. On Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liidu liige aastast 2002. Viimase 5 aasta jooksul on tegelenud aktiivselt täiskasvanute koolitusega. Eesti keel on tema emakeel. Õpetamiskogemus üle 14 aasta, sh viimase kahe aasta jooksul üle 700 ak/t grupiõppe vormis eesti keele õpetamise kogemus.

Martin Neltsas: lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (inglise ja eesti keele õpetaja eriala). Töötab Tartu Ülikooli Narva Kolledžis eesti keele õppejõuna. Eesti keel on tema emakeel. Õpetamiskogemus üle 14 aasta.

Marita Paut: lõpetas 2002 Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keel ja kirjandus vene koolis, õpetamiskogemus üle 14 aasta, sh viimase kahe aasta jooksul üle 500 ak/t grupiõppe vormis eesti keele õpetamise kogemus.