

<b>1. Eesti keele A2-taseme eksamiks ettevalmistamisele suunatud kursus (I moodul)</b> Algus OÜ		
<b>2. Õppekavarühm: võõrkeeled ja -kultuurid</b>		
<b>3. Õppekava õpiväljundid:</b>  Kursuse lõpuks on õppija võimeline: <b>Kuuldu mõistmine</b> - Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase ja lauseid, mis seostuvad oluliste eluvaldkondadega (nt info perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö); - Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgelt esitatud tekstide põhisisu. <b>Loetu mõistmine</b> - Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. <b>Üldine rääkimisoskus</b> - Oskab lihtsal viisil ning üldsõnaliselt väljenduda igapäevateemadel või oma huvivaldkonna teemade piires. <b>Üldine kirjutamisoskus</b> - Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning praegusest ja eelmisest tööst; - Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju.		
<b>4. Õpingute alustamise tingimused:</b> • soov õppida; • algteadmised eesti keelest. Keeleoskust testib Algus OÜ kohapeal või elektroonselt; • kursusele registreerumine, õppemaksu tasumine.		
<b>5. Õppe kogumaht:</b> 100 akadeemilist tundi (sh 80 kontakttundi ja 20 tundi iseseisvat õpet). (üks akadeemiline tund vastab 45 minutile)		
<b>6. Õppe sisu:</b>		
<b>Teemad, alateemad</b>	<b>Auditoorne ja iseseisev töö</b>	<b>Ak/tundide arv</b>
1. Tervitamine. Tutvumine. Endast ja teistest rääkimine.	1. Kursuse ülesehituse ja õppematerjali tutvustus. 2. Tervitamine ja hüvastijätt. 3. Oma isikuandmete esitamine, enese tutvustamine. Oma perekonna, kodu, töö, hariduse, elukutse, hobide kirjeldamine. 4. Inimese välimuse ja iseloomu kirjeldamine. 5. Asesõnad. Omadussõnad. 6. Tänamine ja pöördumine.  Iseseisev õppimine: enese tutvustamise ettevalmistamine, sõnavara õppimine. Kirjalikult oma perekonna kirjeldamine.	6          1
2. Inimeste suhted ühiskonnas.	1. Isikute välimuse ja iseloomu kirjeldamine. 2. Isiku andmete kirjutamine visiitkaardilt. 3. Lühikeste sõnumite ja teadete edastamine.	8

	<p>4. Pööramine olevikus. 5. Ainsus ja mitmus.</p> <p>Iseseisev õppimine: sõnumi ja teate kirjutamine, pildi kirjeldamine suuliselt.</p>	2
3. Vaba aeg, harrastused, meelelahutus.	<p>1. Rääkimine oma hobidest ja huvidest. 2. Vastata küsimustele oma liikumisharrastuste, muusikaeelistuste, raamatute lugemise kohta, samalaadsete küsimuste esitamine teistele 3. Vaba aja veetmise kuulutused. Lühiteated. Ürituste hinnad. 4. Küsisõnad. 5. Kutse sõbrale meelelahutusüritusele.</p> <p>Iseseisev õppimine: vaba aja veetmise portaalid, sündmuste info, lühidalt jutustada mõnest meelelahutusüritusest, kirjeldada samateemalist pilti.</p>	8  2
4. Igapäevatoimingud. Poes. Teenindusasutustes.	<p>1. Toidupoes ja kaubanduskeskuses. Hankida konkreetset infot kaupluste ja teenindusasutuste asukoha, lahtiolekuaegade, teenuste, hindade kohta. 2. Mõista juhendite, siltide, teenustetutvustuste põhisisu. 3. Mõõdud, suurused, kogused. Hinnad. Maksimisvõimalused. 4. Põhi- ja järgarvud. 5. Juuksuris, spaas. Rollimängud.</p> <p>Iseseisev õppimine: sõnavara õppimine, reklaamtekstide lugemine. Pildi kirjeldamine, teate kirjutamine.</p>	8  2
5. Igapäevatoimingud. Pank. Ametiasutused.	<p>1. Pangas. Ametialase suhtluse etikett. Teatamine, kuidas tasuta teenuste eest. Sooritada lihtsamaid toiminguid. 2. Politsei- ja Piirivalveametis. 3. Küsisõnad. Küsimuste moodustamine.</p> <p>Iseseisev õppimine: teate kirjutamine, küsimustele vastamine.</p>	8  2
6. Reisimine, transport, vaatamisväärsused.	<p>1. Hankida infot sõiduplaani ja reisi kohta, osta sõidupiletit. 2. Tee küsimine ja juhatamine. 3. Hotelli broneerimine. 4. Reisibüroos. 5. Ühistranspordis. 6. Vaatamisväärsuste kohta põhiinfo lugemine. 7. Kohakäanded.</p> <p>Iseseisev õppimine: ühe reisi kirjeldus, postkaardi kirjutamine reisilt.</p>	8  2
7. Söök ja jook	<p>1. Igapäevaste toidukordade kirjeldamine 2. Info hankimine toidukohtade asukoha, lahtioleku aegade, menüü ja hindade kohta.</p>	8

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tellida menüü põhjal sööki ja jooki.</li> <li>4. Lauas toidu pakkumine ja palumine.</li> <li>5. Lihtsatest retseptidest arusaamine.</li> </ol> <p>Iseseisev õppimine: Retseptide ümberkirjutamine, pildi kirjeldamine.</p>	2
8.Igapäevatoimingud. Kellaeg ja nädalapäevad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nädalapäevad. Kellaajad.</li> <li>2. Oma päeva kirjeldamine.</li> <li>3. Kirjeldada oma pere kodust elu ja päeva, küsida samasugust infot kaaslastelt.</li> <li>4. Minema-tulema-käima rektsioon.</li> </ol> <p>Iseseisev õppimine: ühe päeva kirjeldamine.</p>	8 2
9.Igapäevaelu. Kodu ja kodukoht.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valik mööbli- ja majapidamisesemeid. Kodu ja olmetingimuste kirjeldamine. Küsimuste esitamine ja neile vastamine oma eluaseme ja kodukoha kohta.</li> <li>2. Kodu lähiümbruse kirjeldamine.</li> <li>3. Külaliste kutsumine.</li> <li>4. Põhikäanded.</li> </ol> <p>Iseseisev õppimine: Jutuke oma kodust. Pildi kirjeldamine.</p>	8 2
10.Keskkond. Loodus. Ilm.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neli aastaaga, nende kirjeldused.</li> <li>2. Ilmateate põhisisust arusaamine. Ilma kirjeldamine.</li> <li>3. Leida infot maakaardilt.</li> <li>4. Omadussõna võrdlusastmed.</li> <li>5. Valik loomade, taimede, lindude nimetusi.</li> </ol> <p>Iseseisev õppimine: sõnavaraülesanded, looduskirjeldused, pildi kirjeldamine, jutuke aastaajast.</p>	8 2
11.Kokkuvõte kursusest	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kokkuvõte kursusest.</li> <li>2. Tagasiside andmine ja saamine.</li> <li>3. Soovitused edasiseks keeleõppeks.</li> </ol> <p>Iseseisev õppimine: keeleõppekeskkonnad internetis.</p>	2 1
	<b>KOKKU sh:</b> <b>Kontaktundi:</b> <b>Iseseisvat õpet:</b>	<b>100</b> <b>80</b> <b>20</b>
<p><b>7. Õppekeskkonna kirjeldus:</b>  Õpperuum: kontaktunnid toimuvad tervisekaitsenõuetele vastavas, hästi valgustatud, hubases, piisava suurusega Alguskeskuse ruumis.  Sisustus: igale osalejale on olemas personaalne töökoht, lauad ja toolid. Ruumis on vajalik esitlustehnika, tahvel ja markerid, arvuti internetiühendusega arvuti. Samuti on võimalus kasutada sõnaraamatuid ja olemas väike keeleõppijale suunatud raamatukogu.  Keeleõppe hinna sisse kuulub õpik ja töövihik.</p>		

## 8. Õppematerjalide loend:

Põhiõpik:

- Mall Pest, Helve Ahi „E nagu Eesti“, Kiri-Mari Kirjastus OÜ, Tallinn, 2015.

Õpikud:

- Inga Mangus, Merge Simmul “Tere Jälle! Eesti keele õpik A1-A2+2 CD” Puškini Instituut, 2012.
- Inga Mangus, Merge Simmul “Tere Taas! Eesti keele õpik A2-B1 (B2)“, Kirjatark OÜ, 2015
- Mare Kitsnik, Leelo Kingisepp “Naljaga pooleks”, Iduleht OÜ, 2006.
- Silva Tomingas, “Saame tuttavaks!” TEA Kirjastus, 2011.

Abimaterjalid:

- Eesti keele e-kursus algajatele vene keele baasil „Keelekliik“ [www.keelekliik.ee](http://www.keelekliik.ee)
- A.Valmis, L.Valmis. Lihtne eesti keele grammatika. Tallinn, 2001. TEA Kirjastus
- Iseseisvaks keeleõppeks loodud keskkonnad [www.kultuurikliik.ee](http://www.kultuurikliik.ee), [www.kutsekeel.ee](http://www.kutsekeel.ee)
- Info tasemetesti käsiraamatutest, mille leiab Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse kodulehelt aadressil <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasemeeksamid>
- Korraldused ja juhendid, naljad, raadio või televisiooni teel levitatav või muu salvestatud suuline tekst, avalikud teated, kõned, filmid, teatrietendused, hoiatused jm
- Helena Metslang „Juhend iseseisvaks keeleõppeks“ Tallinn, 2013 [http://www.meis.ee/bw\\_client\\_files/integratsiooni\\_sihtasutus/public/meis\\_book\\_multiple\\_pictures/35\\_Juhend\\_iseseisvaks\\_keeleep\\_est\\_rus\\_web2.pdf](http://www.meis.ee/bw_client_files/integratsiooni_sihtasutus/public/meis_book_multiple_pictures/35_Juhend_iseseisvaks_keeleep_est_rus_web2.pdf)
- Eesti keele tasemetestid <http://web.meis.ee/testest/>
- M. Ilves „Algaja keeekasutaja. A2- taseme eesti keele oskus“ Tallinn, 2008

Osalejal on soovituslik kasutada õpingutel sülearvutit/tahvelarvutit/nutitelefoni.

## 9. Lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid:

- Tõend väljastatakse isikule juhul, kui ta võttis õppetööst osa vähemalt 70% kursuse mahust ja saavutas kõik I mooduli õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundid. Selleks viib Algas OÜ läbi vahe- ja lõputesti (sh suuline vestlus), mis loetakse sooritatuks vähemalt 60% tulemusega.

## 10. Koolitaja kompetentsi tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus:

**Merle Koppel:** lõpetas 1998. aastal Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keel kui võõrkeele ja kultuuriloo õpetaja. Täiskasvanutega on töötanud 26 aastat. Oma töös kasutab erinevaid aktiivõppe meetodeid.

**Maret Annuk:** lõpetas 1975. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele ja kirjanduse õpetaja (MA), õpetamiskogemus üle 20 aasta. Täiskasvanute õpetamiskogemus aastast 2005.

**Kristina Skutšas:** lõpetas 2016. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (MA). Täiskasvanute õpetamiskogemus kolm aastat.

**Anne Meldre:** lõpetas 2015. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (MA). Täiskasvanute õpetamiskogemus kuus aastat.

**Christi Sepp:** lõpetas 1984. aastal Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keele ja kirjanduse õpetaja. Õpetab eesti keelt mitte-eestlastele 1981. aastast alates, sh täiskasvanute keelekursused. Õppetöös kasutab väga erinevaid meetodeid, millest üks olulisemaid on aktiivõppe meetod.

**Julia Zahharova:** lõpetas 2004. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži eesti keele kui teise keele ja loodusainete õpetaja eriala. Õpetajal on pikaajaline kogemus eesti keele kui teise keele õpetajana (aastast 2004), täiskasvanute õpetamiskogemus kuus aastat.

**Reet Lümat:** lõpetas 2006. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (eesti keel teise keelena ja koduloo õpetaja vene õppekeelega koolis, diplomioppekava). Täiskasvanute eesti keele koolituse kogemus üle 30 aasta.

**Signe Abel:** lõpetas 2001. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele kui võõrkeele õpetaja. Täiskasvanutega on töötanud üle 18 aasta. Oma töös kasutab aktiivselt erinevaid aktiivõppe meetodeid.

**Maris Toomel:** lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele kui võõrkeele õpetaja. Õpetajal on pikaajaline kogemus eesti keele (aastast 2004) kui teise keele õpetajana. Õpetajal on eesti keele grupiõppe õpetamise kogemus täiskasvanutele (aastast 2008).

**Kaire Viil:** lõpetas 2008. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja vene õppekeelega põhikoolis. Täiskasvanutega on töötanud üle 20 aasta. Oma töös kasutab erinevaid aktiivõppe meetodeid.

**Regina Kaplina:** lõpetas 2006. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (vene põhikooli humanitaarainete õpetaja: suunamoodul eesti keel teise keelena gümnaasiumiastmes, MA). Viinud läbi mitmeid õppeid täiskasvanutele, sh eesti keele kursused töötutele, eesti keel võõrkeelena täiskasvanutele, eesti keele ja kultuuriõpe eesti koolis õppivate venekeelsete laste vanematele jm.

**Kersti Tsirp:** lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži eesti keele kui teise keele õpetaja eriala. On õppinud keelekümblusmetoodikat ja läbinud ka Hea Alguse põhise täiendõppe, samuti on Tartu Ülikoolis täiendanud oma teadmisi alushariduse vallas. On Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liidu liige aastast 2002. Viimase 5 aasta jooksul on tegelenud aktiivselt täiskasvanute koolitusega. Eesti keel on tema emakeel. Õpetamiskogemus üle 14 aasta, sh viimase kahe aasta jooksul üle 700 ak/t grupiõppe vormis eesti keele õpetamise kogemus.

**Martin Neltsas:** lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (inglise ja eesti keele õpetaja eriala). Töötab Tartu Ülikooli Narva Kolledžis eesti keele õppejõuna. Eesti keel on tema emakeel. Õpetamiskogemus üle 14 aasta.

**Marita Paut:** lõpetas 2002 Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keel ja kirjandus vene koolis, õpetamiskogemus üle 14 aasta, sh viimase kahe aasta jooksul üle 500 ak/t grupiõppe vormis eesti keele õpetamise kogemus.