

1. Eesti keele C1-taseme eksamiks ettevalmistamisele suunatud kursus (II moodul) Algus OÜ		
2. Õppekavarühm: võõrkeeled ja -kultuurid		
3. Õppekava õpiväljundid osaoskuste kaupa: Koolituse lõpuks on õppija võimeline: Kuulamine - saada aru pikematest suulistest tekstidest abstraktsel ja keerukal teemal ning loengutest erialalistel ja üldkultuurilistel teemadel isegi siis, kui need pole selgelt liigendatud; saada suurema vaevata aru teleprogrammide, raadiosaadetest ja filmidest. Õppija suudab laias ulatuses mõista idiomatilisi ja argiväljendeid, tabades ära registrivahetuse. Rääkimine - väljendada oma arvamust nii ühiskondlikel kui tööalastel eesmärkidel, kasutades keelt paindlikult, ladusalt ja grammatiliselt õigesti ning vestluses teemat arendama; kirjeldama keerulisi teemasid täpselt ja üksikasjaliselt, välja tooma allteemad ja olulisemad punktid ning tegema kokkuvõtteid; oskab esineda ettekandega oma töövaldkonnaga seotud teemal. Lugemine - saada aru nii olustikulistest kui ilukirjanduslikest pikkadest ja keerulistest tekstidest; saada aru erialastest artiklitest ning pikematest juhenditest isegi siis, kui need ei puuduta vahetult õppija eriala. Kirjutamine - väljendada end selges, grammatiliselt korrektse, hästi liigendatud tekstis, avaldades oma arvamust vajaliku põhjalikkusega; on võimeline kirjutama kokkuvõtet statistiliste andmete põhjal ja pikemat arutlevat teksti, kohendades stiili lähtuvalt lugejast ja tekstiliigist.		
4. Õpingute alustamise tingimused: <ul style="list-style-type: none"> • soov õppida; • õppija peab oskama eesti keelt B2-tasemel. Keeleoskust testib Algus OÜ kohapeal või elektroonselt; • kursusele registreerumine, õppemaksu tasumine. 		
5. Õppe kogumaht: 166 ak/tundi, sh 83 kontakttundi ja 83 tundi iseseisvat õpet. (üks akadeemiline tund vastab 45 minutile)		
6. Õppe sisu:		
Teema ja alateemad	Auditoorsed ja iseseisvad ülesanded	Ak/ tundide arv
1. Eesti keele C1-taseme eksami nõuded. Tasemetestid.	<ul style="list-style-type: none"> • Eesti keele tasemeeksami nõuete, sooritamise tingimuste ja muude üksikasjadega tutvumine. • Eksamiülesannetega tutvumine <p>Iseseisev õppimine: tutvumine eesti keele C1 tasemeeksami nõuete ja näidistestidega SA Innove koduleheküljel. Testülesannete lahendamine. Tutvumine keelehooldeallikatega internetis.</p>	2
		2

<p>2. Meedia. Sotsiaalmeedia. Virtuaalmaailm.</p>	<p>Meedia valdkonna probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meedia ühiskondliku arvamuse mõjutajana. • Sõnavabadus meedias. Netikommentaariid. • Sotsiaalmeedia rollid. • Blogi kui ajakirjandusžanr. <p>Iseseisev õppimine: päevakajaliste ja teemakohaste meediatekstide, arvamuskirjutuste, blogide lugemine ja kuulamine, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	<p>18</p> <p>18</p>
<p>3. Kultuurivaldkond.</p>	<p>Kultuurivaldkonna küsimuste käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultuuri ja majanduse seos. • Kultuurihuvi saab alguse lapsepõlvest. • E-raamatud ja trükitud raamatud. Raamatukogude tähtsus. • Muuseumid tänapäeval, muuseumide tähtsus. Kultuuripärandi säilitamine. • Film ja ekraniseering, muusika, teater, kunstinäitused. Osalemine kultuuriüritustel. <p>Iseseisev õppimine: kultuuriteemaliste meediatekstide, arvamuskirjutuste, blogide lugemine ja kuulamine, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine. Filmide vaatamine, ilukirjanduslike tekstide lugemine.</p>	<p>20</p> <p>20</p>
<p>4. Teenindus- ja tarbimissfäär. Seadmed.</p>	<p>Teenindus- ja tarbimissfääri küsimuste käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarbimisühiskonna probleemid. • Eesti teeninduse kitsaskohad. • Ostu-, müügi- ja garantiitingimused. • Kinnisvara probleemid. • Pangaasjad, laenud, krediidid. • Seadmete kasutusjuhendid. Ohutus. <p>Iseseisev õppimine: tutvumine teenindus- ja tarbimissfääri puudutava seadusandlusega. Tutvumine erinevate seadmete juhendite ja ohutusnõuetega.</p>	<p>14</p> <p>14</p>
<p>5. Avalik ruum.</p>	<p>Avaliku ruumiga seotud küsimuste käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaasaegne linnaplaneering ja linnaplaneeringu mõju inimesele. • Lastesõbralik linnaruum. • Oma arvamuse avaldamise võimalused avalikus ruumis. • Kodanikualgatus linnaruumis. 	<p>10</p>

Õppematerjalina kasutatakse:

- Juhend iseseisvaks keeleõppeks on valminud Euroopa Sotsiaalfondist rahastatava „Inimressursi arendamise rakenduskava“ prioriteetse suuna „Elukestev õpe“ programmi "Keeleõppe arendamine 2011-2013" tegevuse „Avaliku sektori töötajate keeleõpe“ raames ja leitav aadressil http://www.meis.ee/raamatukogu?book_id=293
- A. Metsa, A. Jänese „Sulle, õpetaja! Eesti suhtluskeele õpik kesktasemele“, Tallinn, 2000. TEA Kirjastus.
- Mare Kitsnik „Praktiline eesti keel teise keelena B2, C1“, 2013 Künnamees.
- A. Valmis, L. Valmis. Lihtne eesti keele grammatika. Tallinn, 2001. TEA Kirjastus.
- A. Valmis, L. Valmis. Eesti keele harjutusvara koos võtmega. Tallinn, 2006. TEA Kirjastus.
- Hausenberg, A-R., Kikerpill, T., Rõigas, M., Türk, Ü. „Keeleoskuse mõõtmine: käsiraamat“.
- „Euroopa keeleõppe raamdokument: õppimine, õpetamine ja hindamine“, <http://www.hm.ee/index.php?044980>
- Lisaks koostab õpetaja õppijatele õppematerjale. Korraldused ja juhendid, naljad, raadio või televisiooni teel levitatav või muu salvestatud suuline tekst, avalikud teated, kõned, filmid, teatrietendused, hoiatused jm.
- Info taseme testi käsiraamatutest, mille leiab Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse kodulehelt aadressil <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasemeeksamid>

Osalejal on soovituslik kasutada õpingutel: sülearvutit/tahvelarvutit/nutitelefoni.

9. Lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid:

- Tõend väljastatakse isikule juhul, kui ta võttis õppetööst osa vähemalt 70% kursuse mahust ja saavutas kõik I mooduli õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundid. Selleks viib Algas OÜ läbi vahe- ja lõputesti (sh suuline vestlus), mis loetakse sooritatuks vähemalt 60% tulemusega.

10. Koolitaja kompetentsi tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus:

Merle Koppel: lõpetas 1998. aastal Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keel kui võõrkeele ja kultuuriloo õpetaja. Täiskasvanutega on töötanud 26 aastat. Oma töös kasutab erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Maret Annuk: lõpetas 1975. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele ja kirjanduse õpetaja (MA), õpetamiskogemus üle 20 aasta. Täiskasvanute õpetamiskogemus aastast 2005.

Kristina Skutšas: lõpetas 2016. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (MA). Täiskasvanute õpetamiskogemus kolm aastat.

Anne Meldre: lõpetas 2015. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (MA). Täiskasvanute õpetamiskogemus kuus aastat.

Christi Sepp: lõpetas 1984. aastal Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keele ja kirjanduse õpetaja. Õpetab eesti keelt mitte-eestlastele 1981. aastast alates, sh täiskasvanute keelekursused. Õppetöös kasutab väga erinevaid meetodeid, millest üks olulisemaid on aktiivõppe meetod.

Julia Zahharova: lõpetas 2004. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži eesti keele kui teise keele ja loodusainete õpetaja eriala. Õpetajal on pikaajaline kogemus eesti keele kui teise keele õpetajana (aastast 2004), täiskasvanute õpetamiskogemus kuus aastat.

Reet Lümat: lõpetas 2006. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (eesti keel teise keelena ja koduloo õpetaja vene õppekeelega koolis, diplomiõppekava). Täiskasvanute eesti keele koolituse kogemus üle 30 aasta.

Signe Abel: lõpetas 2001. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele kui võõrkeele õpetaja. Täiskasvanutega on töötanud üle 18 aasta. Oma töös kasutab aktiivselt erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Maris Toomel: lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele kui võõrkeele õpetaja. Õpetajal on pikaajaline kogemus eesti keele (aastast 2004) kui teise keele õpetajana. Õpetajal on eesti keele grupiõppe õpetamise kogemus täiskasvanutele (aastast 2008).

Kaire Viil: lõpetas 2008. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja vene õppekeelega põhikoolis. Täiskasvanutega on töötanud üle 20 aasta. Oma töös kasutab erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Regina Kaplina: lõpetas 2006. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (vene põhikooli humanitaarainete õpetaja: suunamoodul eesti keel teise keelena gümnaasiumiastmes, MA). Viinud läbi mitmeid õppeid täiskasvanutele, sh eesti keele kursused töötutele, eesti keel võõrkeelena täiskasvanutele, eesti keele ja kultuuriõpe eesti koolis õppivate venekeelsete laste vanematele jm.

Kersti Tsirp: lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži eesti keele kui teise keele õpetaja eriala. On õppinud keelekümblusmetoodikat ja läbinud ka Hea Alguse põhise täiendõppe, samuti on Tartu Ülikoolis täiendanud oma teadmisi alushariduse vallas. On Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liidu liige aastast 2002. Viimase 5 aasta jooksul on tegelenud aktiivselt täiskasvanute koolitusega. Eesti keel on tema emakeel. Õpetamiskogemus üle 14 aasta, sh viimase kahe aasta jooksul üle 700 ak/t grupiõppe vormis eesti keele õpetamise kogemus.

Martin Neltsas: lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (inglise ja eesti keele õpetaja eriala). Töötab Tartu Ülikooli Narva Kolledžis eesti keele õppejõuna. Eesti keel on tema emakeel. Õpetamiskogemus üle 14 aasta.

Marita Paut: lõpetas 2002 Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keel ja kirjandus vene koolis, õpetamiskogemus üle 14 aasta, sh viimase kahe aasta jooksul üle 500 ak/t grupiõppe vormis eesti keele õpetamise kogemus.