

<p><b>1. Eesti keele C1-taseme eksamiks ettevalmistamisele suunatud kursus</b>  <b>Algus OÜ</b></p>
<p><b>2. Õppekavarühm: võõrkeeled ja -kultuurid</b></p>
<p><b>3. Õppekava õpiväljundid osaoskuste kaupa:</b>  Koolituse lõpuks on õppija võimeline:</p> <p><b>Kuulamine</b>  - saada aru pikematest suulistest tekstidest abstraktsel ja keerukal teemal ning loengutest erialalistel ja üldkultuurilistel teemadel isegi siis, kui need pole selgelt liigendatud; saada suurema vaevata aru teleprogrammide, raadiosaadetest ja filmidest. Õppija suudab laias ulatuses mõista idiomaatilisi ja argiväljendeid, tabades ära registrivahetuse.</p> <p><b>Rääkimine</b>  - väljendada oma arvamust nii ühiskondlikel kui tööalastel eesmärkidel, kasutades keelt paindlikult, ladusalt ja grammatiliselt õigesti ning vestluses teemat arendama; kirjeldama keerulisi teemasid täpselt ja üksikasjaliselt, välja tooma allteemad ja olulisemad punktid ning tegema kokkuvõtteid; oskab esineda ettekandega oma töövaldkonnaga seotud teemal.</p> <p><b>Lugemine</b>  - saada aru nii olustikulistest kui ilukirjanduslikest pikkadest ja keerulistest tekstidest; saada aru erialastest artiklitest ning pikematest juhenditest isegi siis, kui need ei puuduta vahetult õppija eriala.</p> <p><b>Kirjutamine</b>  - väljendada end selges, grammatiliselt korrektses, hästi liigendatud tekstis, avaldades oma arvamust vajaliku põhjalikkusega; on võimeline kirjutama kokkuvõtet statistiliste andmete põhjal ja pikemat arutlevat teksti, kohendades stiili lähtuvalt lugejast ja tekstiliigist.</p>
<p><b>4. Õpingute alustamise tingimused:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soov õppida;</li> <li>• õppija peab oskama eesti keelt B2-tasemel. Keeleoskust testib Algus OÜ kohapeal või elektroonselt;</li> <li>• kursusele registreerumine, õppemaksu tasumine.</li> </ul>
<p><b>5. Õppe kogumaht:</b>  500 ak/tundi, sh 250 kontakttundi ja 250 tundi iseseisvat õpet.  (üks akadeemiline tund vastab 45 minutile)</p>

**6. Õppe sisu:**

Teema ja alateemad	Auditoorsed ja iseseisvad ülesanded	Ak/ tundide arv
1. Eesti keele C1-taseme eksami nõuded. Tasemetestid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eesti keele tasemeeksami nõuete, sooritamise tingimuste ja muude üksikasjadega tutvumine.</li> <li>• Eksamiülesannetega tutvumine ja valikuline läbitegemine.</li> <li>• Interneti keelehooldeallikatega tutvumine.</li> </ul>	6
	<p><b>Iseseisev õppimine:</b> tutvumine eesti keele C1 tasemeeksami nõuete ja näidistestidega SA Innove koduleheküljel. Testülesannete lahendamine. Tutvumine keelehooldeallikatega internetis.</p>	6



5. Isikliku elu valdkond.	<p>Isikliku elu valdkonna probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perekond. Noor perekond, põlvkondade side.</li> <li>• Aja planeerimine. Tööaeg ja vaba aeg.</li> </ul> <p><b>Iseseisev õppimine:</b> päevakajaliste ja teemakohaste meediatekstide ja populaarteaduslike tekstide lugemine ja kuulamine, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	12  12
6. Eesti ühiskond, avaliku elu valdkond.	<p>Eesti ühiskonna ja avaliku elu valdkonna probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eesti põhiseadus. Kodanike õigused ja kohustused. Kodanikuühiskond.</li> <li>• Eesti rahvastik. Rahvastiku vananemine.</li> <li>• Eesti regioonid. Väikeasulate tulevik.</li> <li>• Sooline võrdõiguslikkus ja palgalõhe.</li> <li>• Sisse- ja väljaränne.</li> <li>• Multikultuurne ühiskond.</li> <li>• Heategevus.</li> </ul> <p><b>Iseseisev õppimine:</b> päevakajaliste ja teemakohaste meediatekstide ning arvamusartiklite lugemine ja kuulamine, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	20  20
7. Meedia. Sotsiaalmeedia. Virtuaalmaailm.	<p>Meedia valdkonna probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meedia ühiskondliku arvamuse mõjutajana.</li> <li>• Sõnavabadus meedias. Netikommentaariid.</li> <li>• Sotsiaalmeedia rollid.</li> <li>• Blogi kui ajakirjandusžanr.</li> </ul> <p><b>Iseseisev õppimine:</b> päevakajaliste ja teemakohaste meediatekstide, arvamusartiklite, blogide lugemine ja kuulamine, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	20  20
8. Kultuurivaldkond.	<p>Kultuurivaldkonna küsimuste käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultuuri ja majanduse seos.</li> <li>• Kultuurihuvi saab alguse lapsepõlvest.</li> <li>• E-raamatud ja trükitud raamatud. Raamatukogude tähtsus.</li> <li>• Muuseumid tänapäeval, muuseumide tähtsus. Kultuuripärandi säilitamine.</li> <li>• Film ja ekraniseering, muusika, teater, kunstinäitused. Osalemine kultuuriüritustel.</li> </ul>	20

	<p><b>Iseseisev õppimine:</b> kultuuriteemaliste meediatekstide, arvamusartiklite, blogide lugemine ja kuulamine, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine. Filmide vaatamine, ilukirjanduslike tekstide lugemine.</p>	20
9. Teenindus- ja tarbimissfäär. Seadmed.	<p>Teenindus- ja tarbimissfääri küsimuste käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarbimisühiskonna probleemid.</li> <li>• Eesti teeninduse kitsaskohad.</li> <li>• Ostu-, müügi- ja garantiitingimused.</li> <li>• Kinnisvara probleemid.</li> <li>• Pangaasjad, laenud, krediidid.</li> <li>• Seadmete kasutusjuhendid. Ohutus.</li> </ul> <p><b>Iseseisev õppimine:</b> tutvumine teenindus- ja tarbimissfääri puudutava seadusandlusega. Tutvumine erinevate seadmete juhendite ja ohutusõuetega.</p>	14  14
10. Avalik ruum.	<p>Avaliku ruumiga seotud küsimuste käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaasaegne linnaplaneering ja linnaplaneeringu mõju inimesele.</li> <li>• Lastesõbralik linnaruum.</li> <li>• Oma arvamuse avaldamise võimalused avalikus ruumis.</li> <li>• Kodanikualgatus linnaruumis.</li> </ul> <p><b>Iseseisev õppimine:</b> avaliku ruumi teemaliste meediatekstide lugemine ja kuulamine, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	10  10
11. Tervishoid, ravi.	<p>Tervishoiu probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaimne ja füüsiline tervis.</li> <li>• Tasuta ja tasulised meditsiiniteenused. Ravimite müük kauplustes.</li> <li>• Tervislike eluviiside kujundamine.</li> <li>• Tervislik toitumine.</li> <li>• Liikumine ja sport.</li> <li>• Haigusseisundi kirjeldamine, ravi ja ravimite kohta info otsimine.</li> </ul> <p><b>Iseseisev õppimine:</b> tervishoiu teemaliste meediatekstide lugemine ja kuulamine, üldkasutatavate meditsiiniliste soovitude lugemine internetist, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	20  20

12. Õiguskaitsese, turvalisuse.	<p>Õiguskaitsese ja turvalisuse probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üksikisikute õigused, juriidilise abi otsimine. Probleemi selgitamine ja nõu küsimine. Õigusaktide lugemine.</li> <li>• Turvaline elukeskkond. Kuritegevuse ennetamine.</li> </ul> <p><b>Iseseisev õppimine:</b> õigusaktide ja seaduste lugemine, lugemine ja kuulamine, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, avalduse, kaebuse, taotluse ja muu avalikku selgitust nõudva kirja kirjutamine.</p>	14  14
13. Keskkond, loodus. Keskkonnakaitsese.	<p>Keskkonna, looduse ja keskkonnakaitsese probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keskkonnaohud. Kliima soojenemine.</li> <li>• Keskkonnakaitsese.</li> <li>• Eesti looduskeskkond.</li> <li>• Laste ja noorte keskkonnaharidus.</li> </ul> <p><b>Iseseisev õppimine:</b> keskkonna ja keskkonnakaitsese teemaliste meediatekstide ja aimetekstide lugemine ja kuulamine, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	14  14
14. Turism. Reisimine.	<p>Turismi ja reisimisega seotud probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sise- ja väliturism. Turismi osa riigi majanduses.</li> <li>• Reisi planeerimine.</li> <li>• Reisikindlustus. Ohutus reisil.</li> </ul> <p><b>Iseseisev õppimine:</b> turismi ja reisimise teemaliste meediatekstide lugemine ja kuulamine, tutvumine reisibüroode pakkumistega, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	14  14
15. Liiklus, ühistransport.	<p>Liikluse ja ühistranspordi probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ühistranspordi probleemid kodukohas.</li> <li>• Liiklusohutus. Liikluskultuuri parandamine.</li> <li>• Lapsed liikluses.</li> </ul> <p><b>Iseseisev õppimine:</b> liikluse ja transpordi teemaliste meediatekstide lugemine ja kuulamine, tutvumine õigusaktidega, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	14  14
16. Majandus ja ettevõtlus.	<p>Majanduse ja ettevõtluse probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eesti majanduse jätkusuutlikkus.</li> <li>• Eestimaise kauba eelistamine, kohalike ettevõtjate toetamine.</li> <li>• Väikeettevõtlus. Sotsiaalne ettevõtlus.</li> </ul>	12

	<b>Iseseisev õppimine:</b> majanduse ja ettevõtluse teemaliste meediatekstide lugemine ja kuulamine, tutvumine õigusaktidega, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.	12
17. Eesti keele C1-taseme eksamiks ettevalmistumine. Kursuse kokkuvõtte ja tagasiside.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kokkuvõtte kursusest.</li> <li>• Tagasiside saamine ja andmine.</li> <li>• Edasiste õppimissoovituste andmine.</li> </ul> <p><b>Iseseisev õppimine:</b> C1- taseme eksami ülesannete lahendamine ja testide tegemine.</p>	8
	<b>KOKKU sh:</b>	<b>500</b>
	<b>kontakttunde:</b>	<b>250</b>
	<b>iseseisvat õpet:</b>	<b>250</b>

### 7. Õppekeskkonna kirjeldus:

Õpperuum: kontaktunnid toimuvad tervisekaitsenõuetele vastavas, hästi valgustatud, hubases, piisava suurusega Alguskeskuse ruumis.

Sisustus: igale osalejale on olemas personaalne töökoht, lauad ja toolid. Ruumis on vajalik esitlustehnika, tahvel ja markerid, internetiühendusega arvuti. Samuti on võimalus kasutada sõnaraamatuid ja on olemas väike keeleõppijale suunatud raamatukogu.

Keeleõppe hinna sisse kuulub õpik ja teised materjalid.

### 8. Õppematerjalide loend:

Põhiõpikud:

- Mare Kitsnik „Praktiline eesti keel teise keelena B2, C1“, 2013 Künnamees.
- Mare Kitsnik, Leelo Kingisepp eesti keele õppekomplekt „Avatud ukсед“, Tallinn, 2002. TEA Kirjastus.

Õppematerjalina kasutatakse:

- Juhend iseseisvaks keeleõppeks on valminud Euroopa Sotsiaalfondist rahastatava „Inimressursi arendamise rakenduskava“ prioriteetse suuna „Elukestev õpe“ programmi "Keeleõppe arendamine 2011-2013" tegevuse „Avaliku sektori töötajate keeleõpe“ raames ja leitav aadressil [http://www.meis.ee/raamatukogu?book\\_id=293](http://www.meis.ee/raamatukogu?book_id=293)
- A. Metsa, A. Jänese „Sulle, õpetaja! Eesti suhtluskeele õpik kesktasemele“, Tallinn, 2000. TEA Kirjastus.
- Mare Kitsnik „Praktiline eesti keel teise keelena B2, C1“, 2013 Künnamees.
- A.Valmis, L.Valmis. Lihtne eesti keele grammatika. Tallinn, 2001. TEA Kirjastus.
- A.Valmis, L.Valmis. Eesti keele harjutusvara koos võtmega. Tallinn, 2006. TEA Kirjastus.
- Hausenberg, A-R., Kikerpill, T., Rõigas, M., Türk, Ü. „Keeleoskuse mõõtmine: käsiraamat“.
- „Euroopa keeleõppe raamdokument: õppimine, õpetamine ja hindamine“, <http://www.hm.ee/index.php?044980>

- Lisaks koostab õpetaja õppijatele õppematerjale. Korraldused ja juhendid, naljad, raadio või televisiooni teel levitatav või muu salvestatud suuline tekst, avalikud teated, kõned, filmid, teatrietendused, hoiatused jm.
- Info taseme testi käsiraamatutest, mille leiab Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse kodulehelt aadressil <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasemeeksamid>

Osalejal on soovituslik kasutada õpingutel: sülearvutit/tahvelarvutit/nutitelefoni.

### 9. Lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid:

- Tunnistus väljastatakse isikule juhul, kui ta võttis õppetööst osa vähemalt 70% kursuse mahust ja saavutas kõik õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundid. Selleks viib Algus OÜ läbi vahe- ja lõputesti (sh suuline vestlus), mis loetakse sooritatuks vähemalt 60% tulemusega.
- Tõend väljastatakse isikule juhul, kui ta ei ole saavutanud õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid või osales õppetöös vähem kui 70% mahust. Tõend väljastatakse isikule, kelle vahe- ja lõputesti (sh suuline vestlus) tulemused jäävad alla 60% ja/või isikule, kes testi ei sooritanud.

### 10. Koolitaja kompetentsi tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus:

**Merle Koppel:** lõpetas 1998. aastal Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keel kui võõrkeele ja kultuuriloo õpetaja. Täiskasvanutega on töötanud 26 aastat. Oma töös kasutab erinevaid aktiivõppe meetodeid.

**Maret Annuk:** lõpetas 1975. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele ja kirjanduse õpetaja (MA), õpetamiskogemus üle 20 aasta. Täiskasvanute õpetamiskogemus aastast 2005.

**Kristina Skutšas:** lõpetas 2016. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (MA). Täiskasvanute õpetamiskogemus kolm aastat.

**Anne Meldre:** lõpetas 2015. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (MA). Täiskasvanute õpetamiskogemus kuus aastat.

**Christi Sepp:** lõpetas 1984. aastal Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keele ja kirjanduse õpetaja. Õpetab eesti keelt mitte-eestlastele 1981. aastast alates, sh täiskasvanute keelekursused. Õppetöös kasutab väga erinevaid meetodeid, millest üks olulisemaid on aktiivõppe meetod.

**Julia Zahharova:** lõpetas 2004. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži eesti keele kui teise keele ja loodusainete õpetaja eriala. Õpetajal on pikaajaline kogemus eesti keele kui teise keele õpetajana (aastast 2004), täiskasvanute õpetamiskogemus kuus aastat.

**Reet Lümat:** lõpetas 2006. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (eesti keel teise keelena ja koduloo õpetaja vene õppekeele koolis, diplomioppekava). Täiskasvanute eesti keele koolituse kogemus üle 30 aasta.

**Signe Abel:** lõpetas 2001. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele kui võõrkeele õpetaja. Täiskasvanutega on töötanud üle 18 aasta. Oma töös kasutab aktiivselt erinevaid aktiivõppe meetodeid.

**Maris Toomel:** lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele kui võõrkeele õpetaja. Õpetajal on pikaajaline kogemus eesti keele (aastast 2004) kui teise keele õpetajana. Õpetajal on eesti keele grupiõppe õpetamise kogemus täiskasvanutele (aastast 2008).

**Kaire Viil:** lõpetas 2008. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja vene õppekeelega põhikoolis. Täiskasvanutega on töötanud üle 20 aasta. Oma töös kasutab erinevaid aktiivõppe meetodeid.

**Regina Kaplina:** lõpetas 2006. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (vene põhikooli humanitaarainete õpetaja: suunamoodul eesti keel teise keelena gümnaasiumiastmes, MA). Viinud läbi mitmeid õppeid täiskasvanutele, sh eesti keele kursused töötutele, eesti keel võõrkeelena täiskasvanutele, eesti keele ja kultuuriõppe eesti koolis õppivate venekeelsete laste vanematele jm.

**Kersti Tsirp:** lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži eesti keele kui teise keele õpetaja eriala. On õppinud keelekümblusmetoodikat ja läbinud ka Hea Alguse põhise täiendõppe, samuti on Tartu Ülikoolis täiendanud oma teadmisi alushariduse vallas. On Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liidu liige aastast 2002. Viimase 5 aasta jooksul on tegelenud aktiivselt täiskasvanute koolitusega. Eesti keel on tema emakeel. Õpetamiskogemus üle 14 aasta, sh viimase kahe aasta jooksul üle 700 ak/t grupiõppe vormis eesti keele õpetamise kogemus.

**Martin Neltsas:** lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (inglise ja eesti keele õpetaja eriala). Töötab Tartu Ülikooli Narva Kolledžis eesti keele õppejõuna. Eesti keel on tema emakeel. Õpetamiskogemus üle 14 aasta.

**Marita Paut:** lõpetas 2002 Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keel ja kirjandus vene koolis, õpetamiskogemus üle 14 aasta, sh viimase kahe aasta jooksul üle 500 ak/t grupiõppe vormis eesti keele õpetamise kogemus.