

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>1. Eesti keele B1-taseme eksamiks ettevalmistamisele suunatud kursus (I moodul)</b><br>Algus OÜ   |  |  |
| <b>2. Õppekavarühm: võõrkeeled ja -kultuurid</b>   |  |  |
| <b>3. Õppekava õpiväljundid:</b><br><br>Kursuse lõpuks on õppija võimeline:<br><b>Kuulamine</b><br>- aru saada põhilisest infost igapäevaelu teemadel esitatud tekstis;<br><b>Rääkimine</b><br>- hakkama saama igapäevastes suhtlussituatsioonides olmeteemadel (info küsimine ja edastamine, selgituste palumine, ettepanekute tegemine, sündmuste ja kogemuste kirjeldamine);<br><b>Lugemine</b><br>- aru saada tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest või õppija tööga ning igapäevaeluga seotud sõnadest;<br><b>Kirjutamine</b><br>- kirjutama isiklikke kirju ja teateid ning edasi andma uudiseid; kirjeldama kogemusi ja elamusi. |  |  |
| <b>4. Õpingute alustamise tingimused:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• soov õppida;</li> <li>• õppija peab oskama eesti keelt A2-tasemel. Keeleoskust testib Algus OÜ kohapeal või elektroonselt;</li> <li>• kursusele registreerumine, õppemaksu tasumine.</li> </ul>  |  |  |
| <b>5. Õppe kogumaht:</b><br>100 ak/tundi, sh 80 kontakttundi ja 20 tundi iseseisvat õpet.<br>(üks akadeemiline tund vastab 45 minutile)  |  |  |
| <b>6. Õppe sisu:</b>   |  |  |
| <b>Teemad, alateemad</b>   | <b>Auditoorsed ja iseseisvad ülesanded</b>   | <b>Ak/tundide arv</b>                      |
| 1. Tutvumine.<br>Enesetutvustus.   | 1. Kursuse ülesehituse ja õppematerjalide tutvustamine.<br>2. Enesetutvustamine. Isikuandmed.<br>Küsimustiku täitmine.<br>3. Pere ja sugulased.<br>4. Küsisõnad ja küsimuste moodustamine.<br>5. Isikulised asesõnad.<br><br>Iseseisev õppimine: küsimustiku täitmine. | 6<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>1 |
| 2. Igapäevaelu, kodu ja kodukoht.<br>Koduloomad.   | 1. Kodu ja kodukoha kirjeldamine.<br>2. Elamistingimused. Kuulutuste lugemine ja teabe hankimine eluaseme kohta.<br>3. Asjad kodus. Igapäevased tegemised.   | 8  |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | <p>4. Jutustamine oma koduloomast.<br/>5. Kohakäänded.<br/>6. Minema ja käima rektsioon.</p> <p>Iseseisev õppimine: eluasemekuulutuste lugemine, küllakutse kirjutamine.</p>  | 2          |
| 3. Haridus.  | <p>1. Oma haridusest ja kooliteest jutustamine.<br/>2. Õppimine, koolitöö, kooli valik.<br/>3. Pööramine olevikus ja lihtminevikus.<br/><i>Käima, minema</i> rektsioon.</p> <p>Iseseisev õppimine: tutvumine edasiõppimisvõimalustega, erinevate koolide kuulutustega.<br/>Küsimustiku täitmine edasiõppimise teemal.</p>               | 8<br><br>2 |
| 4. Elukutse, amet, töö.  | <p>1. Oma elukutsevalikust jutustamine.<br/>2. Oma tööpäeva kirjeldamine.<br/>3. Kellaegade kasutamine.</p> <p>Iseseisev õppimine: teate kirjutamine kolleegile tööülesandega seotud teemal.</p>  | 8<br><br>2 |
| 5. Töö ja töö otsimine.  | <p>1. Töökuulutuste lugemine.<br/>2. Küsimuste esitamine seoses tööpakkumistega.<br/>3. Viisakusväljendid. Tingiv kõneviis.</p> <p>Iseseisev õppimine: tööotsija küsimustiku täitmine.</p>  | 8<br><br>2 |
| 6. Teenindus.<br>Postkontor, kohvik, pank, keemiline puhastus, jalatsite parandus jne. | <p>1. Info hankimine erinevate teenuste ja teenindusasutuste kohta nii vahetult suheldes kui telefoni teel.<br/>2. Aegade kasutamine.</p> <p>Iseseisev õppimine: teate kirjutamine teeninduse kohta, tutvumine teenindusasutuste reklaamiga.</p>  | 8<br><br>2 |
| 7. Transport.  | <p>1. Erinevate transpordivahendite eelised ja puudused.<br/>2. Ühistranspordi kasutamine, sõiduplaanid.<br/>3. Enda arusaadavaks tegemine ühistranspordis.<br/>4. Käskiv kõneviis.</p> <p>Iseseisev õppimine: ühistransport kodukohas, tutvumine transpordiportaali, piletiosüsteemidega.<br/>Teate kirjutamine transpordi teemal.</p> | 8<br><br>2 |
| 8. Söök ja jook.<br>Toidupoes, turul, kohvikus, restoranis.                            | <p>1. Info hankimine söögikohtade asukoha, lahtiolekuaegade, toiduvaliku, hindade kohta.<br/>2. Info lugemine toiduainete koostise kohta, reklaam.</p>  | 8          |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               | <p>3. Söögi ja joogi tellimine ja pakkumine.<br/>Rollimängud.</p> <p>4. Retseptide lugemine.</p> <p>5. Arvsõnad.</p> <p>Iseseisev õppimine: retseptide lugemine ja jagamine.</p>   | 2   |
| 9. Sisseostud, hinnad.        | <p>1. Info hankimine erinevate poodide, nende lahtiolekuaegade, kaupade, hindade kohta.<br/>Rollimäng: kaupluses.</p> <p>2. Kaupade kirjeldamine.</p> <p>3. Omadussõnad.</p> <p>Iseseisev õppimine: ostunimekirja koostamine, ostmise teemal teate koostamine.</p>                                 | 8<br><br>2  |
| 10. Vaba aeg ja meelelahutus. | <p>1. Vaba aeg ja ajaviide. Rääkimine oma vaba aja sisustamise plaanidest.</p> <p>2. Teabe hankimine vaba aja veetmise ja kultuuriürituste kohta.</p> <p>Iseseisev õppimine: tutvumine kultuuriürituste ja vaba aja veetmise võimalustega kodukohas, jutukese kirjutamine vaba aja veetmisest.</p> | 8<br><br>2  |
| 11. Kokkuvõte kursusest.      | <p>1. Kokkuvõte kursusest.</p> <p>2. B1 tasemetestid.</p> <p>3. Tagasiside andmine ja saamine.</p> <p>Iseseisev õppimine: keeleõppekeskkonnad internetis.</p>  | 2<br><br>1  |
|                               | <p><b>KOKKU sh:</b></p> <p><b>kontakttundi:</b></p> <p><b>iseseisev õpe:</b></p>   | <p><b>100</b></p> <p><b>80</b></p> <p><b>20</b></p> |

### 7. Õppekeskkonna kirjeldus:

Õpperuum: kontakttunnid toimuvad tervisekaitsenõuetele vastavas, hästi valgustatud, hubases, piisava suurusega Alguskeskuse ruumis.

Sisustus: igale osalejale on olemas personaalne töökoht, lauad ja toolid. Ruumis on vajalik esitlustehnika, tahvel ja markerid, internetiühendusega arvuti. Samuti on võimalus kasutada sõnaraamatuid ja on olemas väike keeleõppijale suunatud raamatukogu.

Keeleõppe hinna sisse kuulub õpik ja töövihik.

### 8. Õppematerjalide loend:

Põhiõpik:

- Mare Kitsnik, „Eesti keele õpik B1, B2 + CD“, Tallinn, 2012.
- Mare Kitsnik „Eesti keele töövihik B1, B2“, Tallinn, 2012.
- Mare Kitsnik „Eesti keele õpetajaraamat B1, B2“, Tallinn, 2012.

#### Õpikud:

- Inga Mangus, Merge Simmul “Tere Taas! Eesti keele õpik A2-B1 (B2)“, Kirjatark OÜ, 2015.
- Mare Kitsnik, Leelo Kingisepp “Naljaga pooleks”, Iduleht OÜ, 2006.

#### Abimaterjalid:

- A.Valmis, L.Valmis. Lihtne eesti keele grammatika. Tallinn, 2001. TEA Kirjastus
- Iseseisvaks keeleõppeks loodud keskkonnad [www.kultuuriklikk.ee](http://www.kultuuriklikk.ee), [www.kutsekeel.ee](http://www.kutsekeel.ee), [www.keeleklikk.ee](http://www.keeleklikk.ee), [www.keeletee.ee/](http://www.keeletee.ee/)
- Info tasemetesti käsiraamatutest, mille leiab Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse kodulehelt aadressil <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasemeeksamid>
- Korraldused ja juhendid, naljad, raadio või televisiooni teel levitatav või muu salvestatud suuline tekst, avalikud teated, kõned, filmid, teatrietendused, hoiatused jm.
- Helena Metslang „Juhend iseseisvaks keeleõppeks“ Tallinn, 2013. [http://www.meis.ee/bw\\_client\\_files/integratsiooni\\_sihtasutus/public/meis\\_book\\_multiple\\_pictures/35\\_Juhend\\_iseseisvaks\\_keeelop\\_est\\_rus\\_web2.pdf](http://www.meis.ee/bw_client_files/integratsiooni_sihtasutus/public/meis_book_multiple_pictures/35_Juhend_iseseisvaks_keeelop_est_rus_web2.pdf)
- Eesti keele tasemetestid <http://web.meis.ee/testest/>
- M. Ilves, M. Hausenberg jt „Iseseisev keelekasutaja. B1- ja B2-taseme eesti keele oskus“ Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus. 2008.

Osalejale on soovituslik kasutada õpingutel: sülearvutit/ tahvelarvutit/ nutitelefoni.

#### 9. Lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid:

- Tunnistus väljastatakse isikule juhul, kui ta võttis õppetööst osa vähemalt 70% kursuse mahust ja saavutas kõik õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundid. Selleks viib Algus OÜ läbi vahe- ja lõputesti (sh suuline vestlus), mis loetakse sooritatuks vähemalt 60% tulemusega.
- Tõend väljastatakse isikule juhul, kui ta ei ole saavutanud õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid või osales õppetöös vähem kui 70% mahust. Tõend väljastatakse isikule, kelle vahe- ja lõputesti (sh suuline vestlus) tulemused jäävad alla 60% ja/või isikule, kes testi ei sooritanud.

#### 10. Koolitaja kompetentsi tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus:

**Merle Koppel:** lõpetas 1998. aastal Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keel kui võõrkeele ja kultuuriloo õpetaja. Täiskasvanutega on töötanud 26 aastat. Oma töös kasutab erinevaid aktiivõppe meetodeid.

**Maret Annuk:** lõpetas 1975. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele ja kirjanduse õpetaja (MA), õpetamiskogemus üle 20 aasta. Täiskasvanute õpetamiskogemus aastast 2005.

**Kristina Skutšas:** lõpetas 2016. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (MA). Täiskasvanute õpetamiskogemus kolm aastat.

**Anne Meldre:** lõpetas 2015. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (MA). Täiskasvanute õpetamiskogemus kuus aastat.

**Christi Sepp:** lõpetas 1984. aastal Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keele ja kirjanduse õpetaja. Õpetab eesti keelt mitte-eestlastele 1981. aastast alates, sh täiskasvanute keelekursused. Õppetöös kasutab väga erinevaid meetodeid, millest üks olulisemaid on aktiivõppe meetod.

**Julia Zahharova:** lõpetas 2004. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži eesti keele kui teise keele ja loodusainete õpetaja eriala. Õpetajal on pikaajaline kogemus eesti keele kui teise keele õpetajana (aastast 2004), täiskasvanute õpetamiskogemus kuus aastat.

**Reet Lümat:** lõpetas 2006. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (eesti keel teise keelena ja koduloo õpetaja vene õppekeelega koolis, diplomioõppekava). Täiskasvanute eesti keele koolituse kogemus üle 30 aasta.

**Signe Abel:** lõpetas 2001. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele kui võõrkeele õpetaja. Täiskasvanutega on töötanud üle 18 aasta. Oma töös kasutab aktiivselt erinevaid aktiivõppe meetodeid.

**Maris Toomel:** lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele kui võõrkeele õpetaja. Õpetajal on pikaajaline kogemus eesti keele (aastast 2004) kui teise keele õpetajana. Õpetajal on eesti keele grupiõppe õpetamise kogemus täiskasvanutele (aastast 2008).

**Kaire Viil:** lõpetas 2008. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja vene õppekeelega põhikoolis. Täiskasvanutega on töötanud üle 20 aasta. Oma töös kasutab erinevaid aktiivõppe meetodeid.

**Regina Kaplina:** lõpetas 2006. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (vene põhikooli humanitaarainete õpetaja: suunamoodul eesti keel teise keelena gümnaasiumiastmes, MA). Viinud läbi mitmeid õppeid täiskasvanutele, sh eesti keele kursused töötutele, eesti keel võõrkeelena täiskasvanutele, eesti keele ja kultuuriõpe eesti koolis õppivate venekeelsete laste vanematele jm.

**Kersti Tsirp:** lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži eesti keele kui teise keele õpetaja eriala. On õppinud keelekümblusmetoodikat ja läbinud ka Hea Alguse põhise täiendõppe, samuti on Tartu Ülikoolis täiendanud oma teadmisi alushariduse vallas. On Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liidu liige aastast 2002. Viimase 5 aasta jooksul on tegelenud aktiivselt täiskasvanute koolitusega. Eesti keel on tema emakeel. Õpetamiskogemus üle 14 aasta, sh viimase kahe aasta jooksul üle 700 ak/t grupiõppe vormis eesti keele õpetamise kogemus.

**Martin Neltsas:** lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (inglise ja eesti keele õpetaja eriala). Töötab Tartu Ülikooli Narva Kolledžis eesti keele õppejõuna. Eesti keel on tema emakeel. Õpetamiskogemus üle 14 aasta.

**Marita Paut:** lõpetas 2002 Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keel ja kirjandus vene koolis, õpetamiskogemus üle 14 aasta, sh viimase kahe aasta jooksul üle 500 ak/t grupiõppe vormis eesti keele õpetamise kogemus.