

2. Õiguskaitse, turvalisus.	<p>Õiguskaitse ja turvalisuse probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üksikisikute õigused, juriidilise abi otsimine. Probleemi selgitamine ja nõu küsimine. Õigusaktide lugemine. • Turvaline elukeskkond. Kuritegevuse ennetamine. <p>Iseseisev õppimine: õigusaktide ja seaduste lugemine, lugemine ja kuulamine, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, avalduse, kaebuse, taotluse ja muu avalikku selgitust nõudva kirja kirjutamine.</p>	14 14
3. Keskkond, loodus. Keskkonnakaitse.	<p>Keskkonna, looduse ja keskkonnakaitse probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keskkonnaohud. Kliima soojenemine. • Keskkonnakaitse. • Eesti looduskeskkond. • Laste ja noorte keskkonnaharidus. <p>Iseseisev õppimine: keskkonna ja keskkonnakaitse teemaliste meediatekstide ja aimetekstide lugemine ja kuulamine, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	14 14
4. Turism. Reisimine.	<p>Turismi ja reisimisega seotud probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sise- ja väliturism. Turismi osa riigi majanduses. • Reisi planeerimine. • Reisikindlustus. Ohutus reisil. <p>Iseseisev õppimine: turismi ja reisimise teemaliste meediatekstide lugemine ja kuulamine, tutvumine reisibüroode pakkumistega, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	14 14
5. Liiklus, ühistransport.	<p>Liikluse ja ühistranspordi probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ühistranspordi probleemid kodukohas. • Liiklusohutus. Liikluskultuuri parandamine. • Lapsed liikluses. <p>Iseseisev õppimine: liikluse ja transpordi teemaliste meediatekstide lugemine ja kuulamine, tutvumine õigusaktidega, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	14 14
6. Majandus ja ettevõtlus.	<p>Majanduse ja ettevõtluse probleemide käsitlemine ja arutelu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eesti majanduse jätkusuutlikkus. • Eestimaise kauba eelistamine, kohalike ettevõtjate toetamine. 	14

	<ul style="list-style-type: none"> Väikeettevõtlus. Sotsiaalne ettevõtlus. <p>Iseseisev õppimine: majanduse ja ettevõtluse teemaliste meediatekstide lugemine ja kuulamine, tutvumine õigusaktidega, loengu kuulamine, teemakohase lühiettekande ettevalmistamine, statistilistel andmetel ja ühiskondlikul üritusel käsitletud teemade põhjal ajakirjanduslikus stiilis erinevate tekstide kirjutamine.</p>	14
7. Eesti keele C1-taseme eksamiks ettevalmistumine. Kursuse kokkuvõtte ja tagasiside.	<ul style="list-style-type: none"> Kokkuvõtte kursusest. Tagasiside saamine ja andmine. Edasiste õppimissoovituste andmine. <p>Iseseisev õppimine: C1- taseme eksami ülesannete lahendamine ja testide tegemine.</p>	8
	<p>KOKKU sh:</p> <p>kontakttunde:</p> <p>iseseisvat õpet:</p>	<p>168</p> <p>84</p> <p>84</p>
<p>7. Õppekeskkonna kirjeldus: Õpperuum: kontaktunnid toimuvad tervisekaitsenõuetele vastavas, hästi valgustatud, hubases, piisava suurusega Alguskeskuse ruumis. Sisustus: igale osalejale on olemas personaalne töökoht, lauad ja toolid. Ruumis on vajalik esitlustehnika, tahvel ja markerid, internetiühendusega arvuti. Samuti on võimalus kasutada sõnaraamatuid ja on olemas väike keeleõppijale suunatud raamatukogu. Keeleõppe hinna sisse kuulub õpik ja teised materjalid.</p>		
<p>8. Õppematerjalide loend: Põhiõpikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mare Kitsnik „Praktiline eesti keel teise keelena B2, C1“, 2013 Kännimees. Mare Kitsnik, Leelo Kingisepp eesti keele õppekomplekt „Avatud ukсед“, Tallinn, 2002. TEA Kirjastus. <p>Õppematerjalina kasutatakse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juhend iseseisvaks keeleõppeks on valminud Euroopa Sotsiaalfondist rahastatava „Inimressursi arendamise rakenduskava“ prioriteetse suuna „Elukestev õpe“ programmi "Keeleõppe arendamine 2011-2013" tegevuse „Avaliku sektori töötajate keeleõpe“ raames ja leitav aadressil http://www.meis.ee/raamatukogu?book_id=293 A. Metsa, A. Jänese „Sulle, õpetaja! Eesti suhtluskeele õpik kesktasemele“, Tallinn, 2000. TEA Kirjastus. Mare Kitsnik „Praktiline eesti keel teise keelena B2, C1“, 2013 Kännimees. A.Valmis, L.Valmis. Lihtne eesti keele grammatika.Tallinn, 2001. TEA Kirjastus. A.Valmis, L.Valmis. Eesti keele harjutusvara koos võtmega. Tallinn, 2006. TEA Kirjastus. Hausenberg, A-R., Kikerpill, T., Rõigas, M., Türk, Ü. „Keeleoskuse mõõtmine: käsiraamat“. „Euroopa keeleõppe raamdokument: õppimine, õpetamine ja hindamine“, http://www.hm.ee/index.php?044980 		

- Lisaks koostab õpetaja õppijatele õppematerjale. Korraldused ja juhendid, naljad, raadio või televisiooni teel levitatav või muu salvestatud suuline tekst, avalikud teated, kõned, filmid, teatrietendused, hoiatused jm.
- Info taseme testi käsiraamatutest, mille leiab Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse kodulehelt aadressil <http://www.innove.ee/et/eesti-keele-tasemeeksamid>

Osalejal on soovituslik kasutada õpingutel: sülearvutit/tahvelarvutit/nutitelefoni.

9. Lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid:

- Tunnistus väljastatakse isikule juhul, kui ta võttis õppetööst osa vähemalt 70% kursuse mahust ja saavutas kõik õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundid. Selleks viib Algus OÜ läbi vahe- ja lõputesti (sh suuline vestlus), mis loetakse sooritatuks vähemalt 60% tulemusega.
- Tõend väljastatakse isikule juhul, kui ta ei ole saavutanud õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid või osales õppetöös vähem kui 70% mahust. Tõend väljastatakse isikule, kelle vahe- ja lõputesti (sh suuline vestlus) tulemused jäävad alla 60% ja/või isikule, kes testi ei sooritanud.

10. Koolitaja kompetentsi tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus:

Merle Koppel: lõpetas 1998. aastal Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keel kui võõrkeele ja kultuuriloo õpetaja. Täiskasvanutega on töötanud 26 aastat. Oma töös kasutab erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Maret Annuk: lõpetas 1975. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele ja kirjanduse õpetaja (MA), õpetamiskogemus üle 20 aasta. Täiskasvanute õpetamiskogemus aastast 2005.

Kristina Skutšas: lõpetas 2016. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (MA). Täiskasvanute õpetamiskogemus kolm aastat.

Anne Meldre: lõpetas 2015. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis (MA). Täiskasvanute õpetamiskogemus kuus aastat.

Christi Sepp: lõpetas 1984. aastal Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keele ja kirjanduse õpetaja. Õpetab eesti keelt mitte-eestlastele 1981. aastast alates, sh täiskasvanute keelekursused. Õppetöös kasutab väga erinevaid meetodeid, millest üks olulisemaid on aktiivõppe meetod.

Julia Zahharova: lõpetas 2004. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži eesti keele kui teise keele ja loodusainete õpetaja eriala. Õpetajal on pikaajaline kogemus eesti keele kui teise keele õpetajana (aastast 2004), täiskasvanute õpetamiskogemus kuus aastat.

Reet Lümat: lõpetas 2006. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (eesti keel teise keelena ja koduloo õpetaja vene õppekeele koolis, diplomioppekava). Täiskasvanute eesti keele koolituse kogemus üle 30 aasta.

Signe Abel: lõpetas 2001. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele kui võõrkeele õpetaja. Täiskasvanutega on töötanud üle 18 aasta. Oma töös kasutab aktiivselt erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Maris Toomel: lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli erialal eesti keele kui võõrkeele õpetaja. Õpetajal on pikaajaline kogemus eesti keele (aastast 2004) kui teise keele õpetajana. Õpetajal on eesti keele grupiõppe õpetamise kogemus täiskasvanutele (aastast 2008).

Kaire Viil: lõpetas 2008. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži erialal humanitaarainete õpetaja vene õppekeelega põhikoolis. Täiskasvanutega on töötanud üle 20 aasta. Oma töös kasutab erinevaid aktiivõppe meetodeid.

Regina Kaplina: lõpetas 2006. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (vene põhikooli humanitaarainete õpetaja: suunamoodul eesti keel teise keelena gümnaasiumiastmes, MA). Viinud läbi mitmeid õppeid täiskasvanutele, sh eesti keele kursused töötutele, eesti keel võõrkeelena täiskasvanutele, eesti keele ja kultuuriõpe eesti koolis õppivate venekeelsete laste vanematele jm.

Kersti Tsirp: lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži eesti keele kui teise keele õpetaja eriala. On õppinud keelekümblusmetoodikat ja läbinud ka Hea Alguse põhise täiendõppe, samuti on Tartu Ülikoolis täiendanud oma teadmisi alushariduse vallas. On Eesti Keele kui Teise Keele Õpetajate Liidu liige aastast 2002. Viimase 5 aasta jooksul on tegelenud aktiivselt täiskasvanute koolitusega. Eesti keel on tema emakeel. Õpetamiskogemus üle 14 aasta, sh viimase kahe aasta jooksul üle 700 ak/t grupiõppe vormis eesti keele õpetamise kogemus.

Martin Neltsas: lõpetas 2002. aastal Tartu Ülikooli Narva Kolledži (inglise ja eesti keele õpetaja eriala). Töötab Tartu Ülikooli Narva Kolledžis eesti keele õppejõuna. Eesti keel on tema emakeel. Õpetamiskogemus üle 14 aasta.

Marita Paut: lõpetas 2002 Tallinna Pedagoogikaülikooli erialal eesti keel ja kirjandus vene koolis, õpetamiskogemus üle 14 aasta, sh viimase kahe aasta jooksul üle 500 ak/t grupiõppe vormis eesti keele õpetamise kogemus.